



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE .....

“.....”

.....

## **PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALIZZATO (PFI d.lgs 61/2017)**

### **PROFILO DELLO STUDENTE**

<b>Cognome</b>	Immettere testo.
<b>Nome</b>	Immettere testo.
<b>Data di nascita</b>	Immettere testo.
<b>Luogo di nascita</b>	Immettere testo.
<b>Provincia di nascita</b>	Immettere testo.
<b>Comune di residenza</b>	Immettere testo.

## Parte I autovalutazione del percorso di vita passato a cura dello studente

### IL MIO PERCORSO SCOLASTICO



Anno scolastico	Classe frequentata	Scuola
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.
Immettere testo.	Immettere testo.	Immettere testo.

### LE MIE COMPETENZE INFORMATICHE

<b>Word</b>	<u>          </u>
<b>Excel</b>	<u>          </u>
<b>Power Point</b>	<u>          </u>
<b>Internet / posta elettronica</b>	<u>          </u>

## IL MIO PROFILO LINGUISTICO

<b>Lingua materna:</b> Immettere testo.	<b>Dalla nascita:</b> Immettere testo.
<b>Prima lingua straniera:</b> Immettere testo.	<b>n° anni di studio:</b> Immettere testo.
<b>Seconda lingua straniera:</b> Immettere testo.	<b>n° anni di studio:</b> Immettere testo.
<b>Terza lingua straniera:</b> Immettere testo.	<b>n° anni di studio:</b> Immettere testo.

<b>Anno</b>	<b>Le mie esperienze Extrascolastiche (es: sport, musica, ...)</b>	<b>A cura dell'alunno: MI E' PIACIUTO</b>
Immettere testo.	Immettere testo.	
Immettere testo.	Immettere testo.	
Immettere testo.	Immettere testo.	
Immettere testo.	Immettere testo.	
Immettere testo.	Immettere testo.	
Immettere testo.	Immettere testo.	

## **LE MIE VALUTAZIONI SUL PERCORSO PRECEDENTE L'I.P. XXXX XXXX**

1) In che cosa mi sento cambiato dopo la scuola media?

Immettere testo.

2) Quali cose ho imparato a fare?

Immettere testo.

3) In che cosa sento di dover ancora migliorare?

Immettere testo.

## **SCHEDA PER L'ORIENTAMENTO**

per l'allievo

**I miei principali interessi:**

a scuola

Immettere testo.

fuori dalla scuola

Immettere testo.

**Cosa mi riesce particolarmente bene:**

a scuola:

Immettere testo.

fuori dalla scuola

Immettere testo.

## Parte II autovalutazione del presente a cura dello studente

<b>COME MI VEDO A SCUOLA</b>		M = Molto A = Abbastanza P = Poco
<b>Nel comportamento in classe</b>	so prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri	<input type="text"/>
	so rispettare i compagni	<input type="text"/>
	so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività	<input type="text"/>
	so intervenire rispettando il mio turno	<input type="text"/>
<b>Nella partecipazione alle attività</b>	so intervenire in modo pertinente all'argomento	<input type="text"/>
	so prestare attenzione a ciò che avviene in classe	<input type="text"/>
	so eseguire il compito assegnatomi	<input type="text"/>
	so lavorare in gruppo	<input type="text"/>
<b>Nella collaborazione</b>	so informare i compagni sulle attività di classe	<input type="text"/>
	so rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo	<input type="text"/>
	so ascoltare e rispettare le opinioni altrui	<input type="text"/>
<b>Nel lavoro scolastico</b>	so usare correttamente il diario	<input type="text"/>
	so far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche	<input type="text"/>
	so portare il materiale richiesto	<input type="text"/>
	so tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente	<input type="text"/>
	so rispettare i tempi di lavoro richiesti	<input type="text"/>
<b>Nell'impegno</b>	so eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti	<input type="text"/>
	so seguire la correzione dei compiti	<input type="text"/>
	so applicarmi regolarmente alle lezioni	<input type="text"/>
<b>Nel mio orientamento</b>	so realizzare concretamente quanto richiesto	<input type="text"/>
	so ricostruire a posteriori il percorso delle attività svolte	<input type="text"/>

# LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare.

**Scegli la risposta che meglio descrive le tue idee: non esistono risposte giuste o sbagliate!**

<b>STUDIO</b>	<b>In tutte le discipline</b>	<b>In alcune discipline</b>	<b>In nessuna disciplina</b>
1. perché l'apprendimento in generale mi diverte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. per poter essere soddisfatto di me stesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. perché sono interessato/a all'argomento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. perché mi piace essere lodato dall'insegnante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. per essere migliore degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. per non prendere brutti voti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. per non dare dispiacere ai miei genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. perché bisogna dare sempre il meglio di sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>STUDIO MALVOLENTIERI</b>	<b>In tutte le discipline</b>	<b>In alcune discipline</b>	<b>In nessuna disciplina</b>
1. perché faccio fatica a capire gli argomenti che i prof. spiegano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. perché le mie prove non vengono apprezzate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **Parte III progettazione del futuro a cura dello studente**

**Cosa voglio diventare da grande?**

Immettere testo.

**A cosa mi serve questa scuola per fare quello che voglio diventare?**

Immettere testo.

## Parte IV l'offerta formativa dell'I.P. XXXX XXXX

### 1 - PROFILO DI USCITA

Professioni NUP/ISTAT correlate	33- Riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature 43 – Lavori di costruzione specializzati
Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT	C – Attività manifatturiere F - Costruzioni
<b>Descrizione sintetica della figura</b>	<p>Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" interviene nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative con autonomia e responsabilità. Gestisce, organizza ed effettua interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, di riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.</p> <p>Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali si correlano alle filiere dei settori economico professionale (meccanica, manutenzione di macchine, impiantistica) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.</p>
<b>Profilo professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi e degli apparati e impianti;</li><li>• controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;</li><li>• organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;</li><li>• intervenire con competenza negli aspetti di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;</li><li>• segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle proprie competenze tecniche;</li><li>• operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi, l'economicità degli interventi in relazione all'impatto ambientale;</li><li>• selezionare e gestire i processi di manutenzione e assistenza tecnica, in relazione ai materiali e alle tecnologie specifiche.</li></ul>



## - QUADRO ORARIO

Tutti gli alunni devono seguire le programmazioni degli assi culturali

### a) Primo biennio

(\*) Attività di laboratorio pari a 6 ore settimanali

#### a.1) Articolazione del monte ore

Area generale	
ASSI CULTURALI	Monte ore biennio
Asse dei linguaggi	462
Asse matematico	264
Asse storico sociale	264
Scienze motorie	132
RC o attività alternative	66
<b>Totale ore area generale</b>	<b>1188</b>

Area di indirizzo	
Asse scientifico, tecnologico e professionale	924 (*)
di cui in compresenza	396
<b>Totale ore area di indirizzo</b>	<b>924</b>
<b>TOTALE BIENNIO</b>	<b>2112</b>
Personalizzazione degli apprendimenti	Fino a 264

### b) TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

#### b.1) Articolazione del monte ore

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
Assi culturali	Discipline di riferimento	3 anno	4 anno	5 anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	198	198	198
	Lingua inglese			
Asse storico sociale	Storia	66	66	66
Asse matematico	Matematica	99	99	99
	Sc motorie	66	66	66
	RC o attività alternative	33	33	33
<b>Totale ore area generale</b>		<b>462</b>	<b>462</b>	<b>462</b>

### AREE DI INDIRIZZO (di cui in compresenza 9 ore settimanali)

Area di indirizzo				
Assi culturali	Aree Disciplinari di riferimento	3 anno	4 anno	5 anno
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Area scientifico tecnologica (Tecnologie meccaniche, elettriche ...) e tecnico professionale (Installazione e Manutenzione, Laboratori tecnologici ...)	594	594	594
<b>Totale ore area di indirizzo</b>		<b>594</b>	<b>594</b>	<b>594</b>
di cui in compresenza		891		

## **Parte V livello di competenze nel primo periodo a cura del CDC classe prima**

- Livello carente di acquisizione delle competenze di base
- Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base
- Livello buono di acquisizione delle competenze di base

**Interventi personalizzati ( fino ad un massimo di 264 ore nel biennio)**

- 1) per il livello carente di acquisizione delle competenze di base
- 2) per il livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base
- 3) per il livello buono di acquisizione delle competenze di base

- 1.a Recupero in itinere durante tutto l'anno fino a 30 ore
- 1.b Recupero durante la pausa didattica di gennaio fino a 64 ore
- 1.c Metodo di studio fino a 30 ore
  
- 2.a Consolidamento delle competenze di base principali fino a 30 ore
- 2.b Consolidamento del metodo di studio fino a 30 ore
- 2.c Approfondimento nelle discipline in cui il profitto è buono fino a 10 ore
  
- 3.a Tutoraggio dei compagni in difficoltà fino a 80 ore
- 3.b Partecipazione a corsi di potenziamento fino a 10 ore
- 3.c Partecipazione uscita didattica per eccellenze fino a 8 ore

**Interventi extracurricolari**

- corsi di recupero estivi
- corsi di potenziamento in orario pomeridiano

**Il tutor prof.** Immettere testo..

**il cdc della 1\_\_** Immettere testo.

## Allegato 1 (da aggiungere eventualmente)

### Parte V livello di competenze nel primo periodo a cura del CDC classe seconda

- Livello carente di acquisizione delle competenze di base
- Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base
- Livello buono di acquisizione delle competenze di base

#### Interventi personalizzati ( fino ad un massimo di 264 ore nel biennio)

- 1) Livello carente di acquisizione delle competenze di base
- 2) Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base
- 3) Livello buono di acquisizione delle competenze di base

- 1.a Recupero in itinere durante tutto l'anno fino a 30 ore
- 1.b Recupero durante la pausa didattica di gennaio fino a 64 ore
- 1.c Metodo di studio fino a 30 ore
  
- 2.a Consolidamento delle competenze di base principali fino a 30 ore
- 2.b Consolidamento del metodo di studio fino a 30 ore
- 2.c Approfondimento nelle discipline in cui il profitto è buono fino a 10 ore
  
- 3.a Tutoraggio dei compagni in difficoltà fino a 80 ore
- 3.b Partecipazione a corsi di potenziamento fino a 10 ore
- 3.c Partecipazione uscita didattica per eccellenze fino a 8 ore

#### Interventi extracurricolari

- corsi di recupero estivi
- corsi di potenziamento in orario pomeridiano

Il tutor prof. Immettere testo..

il cdc della 2\_\_ Immettere testo.

## **Allegato 2( da aggiungere eventualmente)**

### **Parte V livello di competenze nel primo periodo a cura del CDC classe terza**

- Livello carente di acquisizione delle competenze di base**
- Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base**
- Livello buono di acquisizione delle competenze di base**

#### **Interventi personalizzati ( fino ad un massimo di 264 ore nel biennio)**

- 1) Livello carente di acquisizione delle competenze di base**
- 2) Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base**
- 3) Livello buono di acquisizione delle competenze di base**

- 1.a Recupero in itinere durante tutto l'anno fino a 30 ore**
- 1.b Recupero durante la pausa didattica di gennaio fino a 64 ore**
- 1.c Metodo di studio fino a 30 ore**
  
- 2.a Consolidamento delle competenze di base principali fino a 30 ore**
- 2.b Consolidamento del metodo di studio fino a 30 ore**
- 2.c Approfondimento nelle discipline in cui il profitto è buono fino a 10 ore**
  
- 3.a Tutoraggio dei compagni in difficoltà fino a 80 ore**
- 3.b Partecipazione a corsi di potenziamento fino a 10 ore**
- 3.c Partecipazione uscita didattica per eccellenze fino a 8 ore**

#### **Interventi extracurricolari**

- corsi di recupero estivi**
- corsi di potenziamento in orario pomeridiano**

**Il tutor prof.** Immettere testo..

**il cdc della 3\_\_** Immettere testo.

## **Allegato 3 ( da aggiungere eventualmente)**

**Parte V livello di competenze nel primo periodo a cura del CDC classe quarta**

- Livello carente di acquisizione delle competenze di base**
- Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base**
- Livello buono di acquisizione delle competenze di base**

**Interventi personalizzati ( fino ad un massimo di 264 ore nel biennio)**

- 1) Livello carente di acquisizione delle competenze di base**
- 2) Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base**
- 3) Livello buono di acquisizione delle competenze di base**

- 1.a Recupero in itinere durante tutto l'anno fino a 30 ore**
- 1.b Recupero durante la pausa didattica di gennaio fino a 64 ore**
- 1.c Metodo di studio fino a 30 ore**
  
- 2.a Consolidamento delle competenze di base principali fino a 30 ore**
- 2.b Consolidamento del metodo di studio fino a 30 ore**
- 2.c Approfondimento nelle discipline in cui il profitto è buono fino a 10 ore**
  
- 3.a Tutoraggio dei compagni in difficoltà fino a 80 ore**
- 3.b Partecipazione a corsi di potenziamento fino a 10 ore**
- 3.c Partecipazione uscita didattica per eccellenze fino a 8 ore**

**Interventi extracurricolari**

- corsi di recupero estivi**
- corsi di potenziamento in orario pomeridiano**

**Il tutor prof. Immettere testo..**

**il cdc della 4\_\_ Immettere testo.**

## **Allegato 4 ( da aggiungere eventualmente)**

### **Parte V livello di competenze nel primo periodo a cura del CDC classe quinta**

- Livello carente di acquisizione delle competenze di base**
- Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base**
- Livello buono di acquisizione delle competenze di base**

#### **Interventi personalizzati ( fino ad un massimo di 264 ore nel biennio)**

- 1) Livello carente di acquisizione delle competenze di base**
- 2) Livello sufficiente di acquisizione delle competenze di base**
- 3) Livello buono di acquisizione delle competenze di base**

- 1.a Recupero in itinere durante tutto l'anno fino a 30 ore**
- 1.b Recupero durante la pausa didattica di gennaio fino a 64 ore**
- 1.c Metodo di studio fino a 30 ore**
  
- 2.a Consolidamento delle competenze di base principali fino a 30 ore**
- 2.b Consolidamento del metodo di studio fino a 30 ore**
- 2.c Approfondimento nelle discipline in cui il profitto è buono fino a 10 ore**
  
- 3.a Tutoraggio dei compagni in difficoltà fino a 80 ore**
- 3.b Partecipazione a corsi di potenziamento fino a 10 ore**
- 3.c Partecipazione uscita didattica per eccellenze fino a 8 ore**

#### **Interventi extracurricolari**

- corsi di recupero estivi**
- corsi di potenziamento in orario pomeridiano**

**Il tutor prof. Immettere testo..**

**il cdc della 5\_\_ Immettere testo.**

## Parte VI passaggi ad altri percorsi

### Allegato 5 (da aggiungere eventualmente)

#### CONSIGLIO RIORIENTATIVO

FORMULATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE  
NELLA SEDUTA DEL Immettere testo.

L'alunno/a Immettere testo.

Ha dimostrato di avere attitudine per : Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  
e di: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

##### Risolvere problemi

- con efficacia
- con complessiva efficacia
- con scarsa efficacia

##### Comunicare

- con funzionalità e precisione
- con globale funzionalità e precisione
- con scarsa funzionalità e precisione

##### Studiare

- in modo autonomo
- con sufficiente autonomia
- con scarsa autonomia

##### Compiere scelte fondate sulla conoscenza di se stesso

- consapevolmente
- con scarsa consapevolezza

Pertanto il Consiglio di Classe nella seduta del Immettere testo..., tenendo conto anche degli interessi e delle attitudini evidenziate, consiglia di proseguire gli studi presso:

- un **istituto professionale** di tipo Immettere testo..
- la formazione professionale del settore Immettere testo.

**Il tutor prof.** Immettere testo.

**Allegato:** Immettere testo.

**valutazioni conseguite** Immettere testo.

**il cdc della 1\_\_** Immettere testo.